

Advanced Academic Programs

Screening and Identification for
Full-Time (Level IV) AAP Services for Identified
Students in Grades 3-8

STUDENTS IN GRADES 2-7 MAY APPLY



Programa Académico Avanzado

Evaluación e identificación para los servicios AAP a tiempo completo (Nivel IV) para alumnos identificados en los grados 3 al 8.

LOS ALUMNOS DESDE 2.º A 7.º GRADO
PUEDEN SOLICITAR ADMISIÓN



Topics

- FCPS Beliefs and FCPS AAP Program Goals
- A Continuum of Services Approach with Multiple Pathways for AAP
- Pathways for Full-time AAP Screening Consideration
- The Local School Role in Full-Time AAP Screening
- Optional Parent Contributions in Full-Time AAP Screening
- The Holistic Screening Process and the Role of Testing
- Communication About Decisions for Full-Time AAP

Temas

- Principios de FCPS y metas del programa AAP de FCPS
- Enfoque del continuo de servicios con múltiples vías para AAP
- Opciones para considerar la evaluación de AAP a tiempo completo
- Función de la escuela local en la evaluación de AAP a tiempo completo
- Contribuciones opcionales de los padres en la evaluación de AAP a tiempo completo
- Proceso holístico de la evaluación y la función de los exámenes
- Comunicación en las decisiones de AAP a tiempo completo

Fairfax County Schools (FCPS) Beliefs

- All students deserve an excellent education.
- Students learn best when educators, parents, and students work together.
- High expectations lead to high performance.
- All students need opportunities to use strengths and pursue interests.
- The FCPS AAP continuum of services provides multiple pathways for advanced academics to meet student needs.

Principios de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS)

- Todos los alumnos merecen una educación excelente.
- Los alumnos aprenden mejor cuando los educadores, los padres y los alumnos trabajan juntos.
- Las altas expectativas conllevan a un alto desempeño.
- A todos los alumnos se les debe dar la oportunidad de usar sus fortalezas y de explorar sus intereses.
- El continuo de servicios AAP de FCPS ofrece múltiples caminos para que los estudios académicos avanzados satisfagan las necesidades de los alumnos.

Two Goals of FCPS Advanced Academic Programs

Dos metas del Programa Académico Avanzado de FCPS

Two **Goals** of the Advanced Academic Programs

FCPS AAP strives to develop the talents of all students and provide challenge through:

- **Talent development**
- **Differentiation** to meet the needs of **advanced learners**.

Dos **metas** del Programa Académico Avanzado

El programa AAP de FCPS busca desarrollar los talentos de todos los alumnos y ofrecer desafíos a través de:

- **Desarrollo del talento**
- **instrucción diferenciada** para satisfacer las necesidades de los **estudiantes avanzados**.

Talent Development

What does Talent Development look like in Fairfax County Public Schools?

- Instructional opportunities to use AAP curriculum and strategies.
- Working with students to identify and explore areas of interest.
- Attention to underrepresented groups through the Young Scholars Model.

Desarrollo del talento

¿Cómo se desarrollan los talentos en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Oportunidades de instrucción para utilizar el currículo y las estrategias AAP.
- Trabajar con los alumnos para identificar y explorar áreas de interés.
- Atención a los grupos subrepresentados a través del Modelo *Young Scholars* (Jóvenes con Aptitudes Académicas Excepcionales).

Differentiation to Meet the Needs of Advanced Learners

What does Differentiating for Advanced Learners mean in Fairfax County Public Schools?

- Meeting students' needs to go beyond grade level standards by name and need.
- Ensuring access to differentiated curriculum and environment including increased depth and complexity, different pacing, and less scaffolding.
- Ensuring time to work with similar academic peer group to ensure peer-to-peer feedback to promote growth.
- Academic advising and complementary supports for success through implementation of the Young Scholars model.

Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes avanzados

¿Qué significa la instrucción diferenciada para los alumnos avanzados en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax?

- Satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los alumnos para ir más allá de los estándares del grado.
- Garantizar el acceso a un currículo y a un ambiente diferenciado incluyendo una mayor profundidad y complejidad, un ritmo diferente y menos supervisión.
- Garantizar tiempo para trabajar con un grupo de pares con aptitudes académicas similares para garantizar el intercambio de información y respuestas entre los pares para fomentar el crecimiento.
- Orientación académica y apoyos complementarios para tener éxito mediante la implementación del modelo *Young Scholars*.

What services are available during my student's K-12 time in FCPS?

¿ Qué servicios ofrece FCPS durante la educación K-12 de mi hijo?

Advanced Academic Programs Overview

Young Scholars Model - All K-12 Students

Elementary School: K-6	Middle School	High School
Access to Rigor (Level I)	IB Middle Years Program – Grades 6 -10 (selected schools)	
Subject Specific Advanced Differentiation (Level II)	Honors Courses in areas of Academic Strength/Interest Grades 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Honors Courses • Advanced Placement (AP) • International Baccalaureate (IB) • Dual Enrollment Courses • Thomas Jefferson High School for Science and Technology
Part-Time Services (Level III)		
Full-Time Services - Grades 3-8 (Level IV)		

Adapted from the Integrated Continuum of Special Services by Sally Reis and Levels of Service by Donald Treffinger.

Sinopsis del Programa Académico Avanzado

Modelo *Young Scholars* - Todos los alumnos de K-12

Escuela primaria: K-6	Escuela Intermedia	Escuela Secundaria
Acceso al Rigor Académico (Nivel I)	Programa IB de los Años Intermedios – Grados 6 -10 (solo algunas escuelas)	
Instrucción diferenciada avanzada en una asignatura específica (Nivel II)	Cursos de Honor en áreas de fortaleza académica/interés Grados 7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Honor • Asignación Avanzada (AP) • Bachillerato Internacional (IB)
Servicios a tiempo parcial (Nivel III)		
<p>Servicios a tiempo completo - Grados 3-8 (Nivel IV)</p> <p><i>Adaptado de «Integrated Continuum of Special Services» de Sally Reis y «Levels of Service» de Donald Treffinger.</i></p>		

QUESTION

What are Full-Time (Level IV) AAP services?

Some advanced learners need a full-time advanced academic program, including differentiated instruction in all 4 content areas and a different placement in order to have a peer group with similar academic needs.

Students eligible for full-time AAP services receive:

- Advanced Language Arts, mathematics, science, and social studies curriculum, and
- A high degree of frequency and intensity of differentiation through acceleration, depth, and complexity of content and skills.

PREGUNTA

¿Qué son los servicios AAP (Nivel IV) a tiempo completo?

Algunos estudiantes avanzados necesitan un programa académico avanzado a tiempo completo, incluyendo instrucción diferenciada en las cuatro asignaturas básicas y una asignación diferente para estar con un grupo de pares que tienen necesidades académicas similares.

Los alumnos elegibles para servicios AAP a tiempo completo reciben:

- un currículo avanzado en lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales, y
- un alto grado de frecuencia e intensidad de diferenciación a través de la enseñanza acelerada, profunda y compleja de contenidos y habilidades.

How can a student be considered for full-time AAP placement?

¿Cómo puede un estudiante ser considerado para el programa AAP a tiempo completo?

QUESTION

How can my child be screened for Full-Time AAP services?

There are three pathways to screening:

1. Family Referral
2. Staff Referral
3. Universal Screener Referral

All referrals result in the student being considered for Full-Time services.

There is no advantage based upon the type of referral source.

PREGUNTA

¿Cómo puede evaluarse a mi hijo para que reciba servicios AAP a tiempo completo?

Existen tres caminos para la evaluación:

1. Solicitud de la familia
2. Recomendación del personal
3. Recomendación de la evaluación universal

Todas las recomendaciones conducen a que el alumno sea considerado para servicios a tiempo completo.

No hay ninguna ventaja basada en el tipo de fuente de la recomendación.

QUESTION

How do I submit a referral for Full-Time services?

Families or teachers may submit the **Level IV Referral Form**

Go to www.fcps.edu and search “AAP forms”

Submit the referral form **to the school** by the deadline on the AAP website.

Referral forms and optional materials are due by **December 15**.

PREGUNTA

¿Cómo presento una recomendación para servicios a tiempo completo?

Las familias o los profesores pueden presentar el **Formulario de Recomendación para el Nivel IV**

Vayan a www.fcps.edu y busquen «AAP forms»

Presentar el formulario de recomendación a **la escuela** a más tardar en la fecha límite que aparece en el sitio web del programa AAP.

El formulario de solicitud para recibir servicios y los materiales opcionales deben entregarse a más tardar el **15 de diciembre**.

QUESTION

What is the Grade 2 Universal Screener Referral?

Some students will automatically be screened for Full-Time services based on ability test information. This is called the **Grade 2 Universal Screener Referral**.

There is no advantage in being referred through the Grade 2 Universal Screener Referral pathway.

PREGUNTA

¿Qué es la **recomendación para evaluación universal de 2.º grado?**

Algunos estudiantes serán seleccionados automáticamente para servicios a tiempo completo sobre la base de la información de la prueba de aptitud. Esto se llama **recomendación para evaluación universal de 2.º grado**.

No hay ninguna ventaja en ser recomendado vía la recomendación para evaluación universal de 2.º grado.

What does the school do to prepare a screening file for a student who is referred?

¿Qué hace la escuela para preparar un expediente de evaluación para un alumno que es recomendado?

QUESTION

What will the school do to support the screening process for full-time AAP?

The **local school committee**, creates the screening file.

The school does not screen the file and make eligibility decisions. All files are screened by a central screening committee.

PREGUNTA

¿Qué hace la escuela para apoyar el proceso de evaluación de AAP a tiempo completo?

El comité de la escuela local crea el expediente de evaluación.

La escuela no evalúa el expediente ni toma decisiones de elegibilidad. Todos los expedientes son evaluados por un comité central de evaluación.

QUESTION

What will the school do to support the screening process?

The **local school committee** will provide these required items:

- Screening Summary Sheet
- School Committee Gifted Rating Scale (HOPE)
- Progress Reports (1 ¼ years)
- Test Data Sheet (FCPS test scores)
- Work Samples (4 minimum, up to 6)

PREGUNTA

¿Qué hará la escuela para apoyar el proceso de evaluación?

El comité de la escuela local entregará estos documentos obligatorios:

- Resumen de la evaluación
- Escala de clasificación para alumnos con aptitudes académicas excepcionales del comité escolar (HOPE)
- Informes de progreso (1 ¼ años)
- Información de exámenes (puntuaciones de exámenes de FCPS)
- Muestras de trabajos (mínimo 4, máximo 6)

QUESTION

What will the school do to support the screening process?

Gifted Rating Scale (HOPE)

The school-based committee will complete the gifted rating scale (HOPE).

Students are rated in social and academic areas compared to students of similar age/background/experience.

PREGUNTA

¿Qué hará la escuela para apoyar el proceso de evaluación?

Escala de clasificación para alumnos con aptitudes académicas excepcionales (HOPE)

El comité escolar completará la escala de clasificación para alumnos con aptitudes académicas excepcionales (HOPE).

Se evalúa a los estudiantes en las áreas social y académica en comparación con alumnos de edad, procedencia o experiencia similares.

Can I contribute information if my student is referred for full-time AAP?

¿Puedo contribuir con información si mi hijo es recomendado para AAP a tiempo completo?

QUESTION

What is the family's role in the screening process?

Input from the family provides information that schools may not have.

There are several ways families can support the screening process.

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

La familia puede proporcionar información que posiblemente las escuelas no tengan.

Hay diferentes maneras en las que las familias pueden ayudar con el proceso de evaluación.

QUESTION

What is the family's role in the screening process?

Referral Form

Submit the **Full-Time (Level IV) Referral Form** by the deadline on the AAP website

This form is **required** unless the student has a Grade 2 Universal Screener Referral.

It is **helpful** to submit the form if your child has a Grade 2 Universal Screener Referral.

Schools will create the screening file and families may add materials to the file.

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Formulario de recomendación

Presentar el **Formulario de recomendación para el Nivel IV** a más tardar en la fecha límite que aparece en el sitio web del programa AAP.

Este formulario es **obligatorio** a menos que el alumno tenga una recomendación para la evaluación universal de 2.º grado.

Sirve de **ayuda** presentar el formulario si su hijo tiene una recomendación para la evaluación universal de 2.º grado.

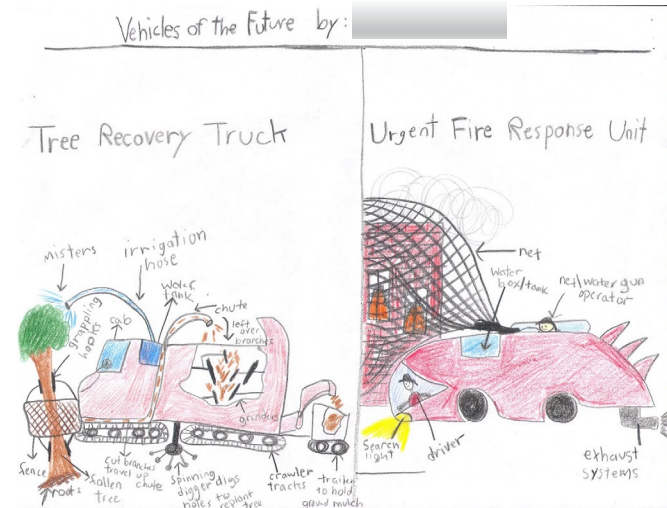
Las escuelas crearán el expediente de evaluación y las familias pueden añadir materiales a dicho expediente.

QUESTION

What is the family's role in the screening process?

Work Samples from families are optional. The school will submit 4 work samples.

Families may submit **2 pages** of student work samples.

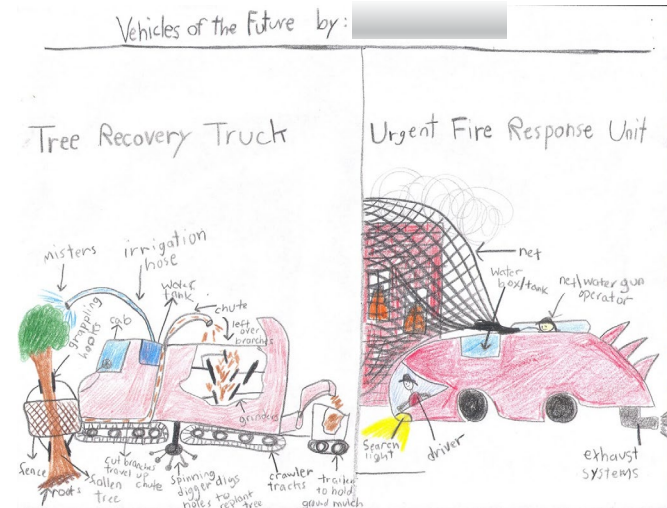


PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Las familias tienen la opción de presentar muestras de trabajos. La escuela presentará 4 muestras de trabajos.

Las familias pueden presentar **2 páginas** de muestras de trabajos del alumno.



QUESTION

What is the family's role in the screening process?

Work Samples from families are optional. The school will submit 4 work samples.

Work Samples Guidelines:

- 2 pages maximum
- Single-sided, 8 ½ x 11 pages
- No 3-D, video, or audio samples
- To ensure readability by committee members, it is not advisable to put copy more than one page of work on a single work sample page
- Copies or originals are accepted, but please note they will not be returned

AARTs will accept electronic work samples in the following formats: PDF and image files (e.g. jpg)

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Las familias tienen la opción de presentar muestras de trabajos. La escuela presentará 4 muestras de trabajos.

Pautas para presentar las muestras de trabajos:

- 2 páginas como máximo
- Páginas de 8 ½ x 11 por un solo lado
- No muestras en 3-D, video o audio
- Para facilitar la lectura o visibilidad a los miembros del comité, no es aconsejable copiar más de una página de un trabajo en una sola página de la muestra.
- Se aceptan copias u originales, pero tengan en cuenta que no se devolverán

Los AART aceptarán muestras de trabajo electrónicas en los siguientes formatos: Archivos en PDF y en imágenes (por ejemplo: jpg/png)

QUESTION

What is the family's role in the screening process?

Work Samples

Keep in mind this is an academic program. Art samples are accepted, however, **samples from multiple content areas** are most helpful for the screening committee.

The committee looks for **exceptional critical and creative thinking, reasoning, and problem solving** showcased in the student work.

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Muestras de trabajos

Tengan presente que este es un programa académico. Se aceptan muestras de trabajos de arte, sin embargo, para el comité de evaluación sería mejor presentar **muestras de las diferentes asignaturas básicas.**

Lo que el comité busca en las muestras de trabajos del alumno son pruebas de **pensamiento crítico y creativo excepcional, razonamiento y solución de problemas.**

QUESTION

What is the family's role in the screening process?

Parent/Guardian Questionnaire

Advanced Academic Programs Parent/Guardian Questionnaire Optional for Advanced Academic Programs Referral

Student Full Name _____ Student ID _____

Current School _____ Grade _____

Please circle or highlight how often you notice the following in your child and give an example. Please print clearly or type. Responses must fit on this form.

1. My child surprises me with their knowledge. Occasionally Frequently Consistently

2. My child comes up with imaginative and/or unusual ways of doing things. Occasionally Frequently Consistently

3. My child is intellectually curious and asks thoughtful questions. Occasionally Frequently Consistently

4. My child finds humor in situations or events unusual for their age. Occasionally Frequently Consistently

5. My child can focus on a particular topic for an unusually long period of time. Occasionally Frequently Consistently

Does your child have a special learning need that you want to communicate to the committee? _____

If YES, please explain (such as a learning disability, IEP, or 504 Plan). Parents/guardians may submit additional information regarding special learning needs to the school to be included in the screening file.

Parent/Guardian Signature _____ Date _____

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Questionario para padres/tutores legales

Advanced Academic Programs Parent/Guardian Questionnaire Optional for Advanced Academic Programs Referral

Student Full Name _____ Student ID _____

Current School _____ Grade _____

Please circle or highlight how often you notice the following in your child and give an example. Please print clearly or type. Responses must fit on this form.

1. My child surprises me with their knowledge. Occasionally Frequently Consistently

2. My child comes up with imaginative and/or unusual ways of doing things. Occasionally Frequently Consistently

3. My child is intellectually curious and asks thoughtful questions. Occasionally Frequently Consistently

4. My child finds humor in situations or events unusual for their age. Occasionally Frequently Consistently

5. My child can focus on a particular topic for an unusually long period of time. Occasionally Frequently Consistently

Does your child have a special learning need that you want to communicate to the committee? _____

If YES, please explain (such as a learning disability, IEP, or 504 Plan). Parents/guardians may submit additional information regarding special learning needs to the school to be included in the screening file.

Parent/Guardian Signature _____ Date _____

QUESTION

What is the family's role in the screening process?

Parent/Guardian Questionnaire

Does your child have a special learning need you want the committee to know about?

Families may submit a page of additional information about a student's 2e needs.

4. My child finds humor in situations or events unusual for their age. Occasionally Frequently Consistently

5. My child can focus on a particular topic for an unusually long period of time. Occasionally Frequently Consistently

Does your child have a special learning need that you want to communicate to the committee?

additional information regarding special learning needs to the school to be included in the screening file.

Parent/Guardian Signature _____ Date _____

PREGUNTA

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de evaluación?

Questionario para padres/tutores legales

¿Tiene su hijo alguna necesidad especial de aprendizaje que ustedes quieren que el comité sepa?

Las familias pueden presentar una página adicional de información para las necesidades de un estudiante 2e.

4. My child finds humor in situations or events unusual for their age. Occasionally Frequently Consistently

5. My child can focus on a particular topic for an unusually long period of time. Occasionally Frequently Consistently

Does your child have a special learning need that you want to communicate to the committee? _____

additional information regarding special learning needs to the school to be included in the screening file.

Parent/Guardian Signature _____ Date _____

What role does ability testing play in the holistic screening process?

¿Qué rol desempeña la prueba de aptitud en el proceso de evaluación holística?

QUESTION

What does holistic screening mean?

Best practices in advanced academic identification include:

- universal screening
- holistic review of multiple data points, and
- use of tools that are inclusive of diverse cultures

Holistic means all of the parts of a file are considered together and none are weighted in decision making.

PREGUNTA

¿Qué
significa
evaluación
holística?

Las mejores prácticas en identificación académica avanzada incluyen:

- evaluación universal
- revisión integral de múltiples puntos de datos, y
- uso de técnicas inclusivas de diversas culturas

Holístico significa que todas las partes de un expediente se consideran en conjunto y ninguna tiene más peso que otra en la toma de decisiones.

QUESTION

What part does ability testing play in the screening process?

Ability testing is one of several data points considered in student portfolios.

Ability testing is not weighted more than other items in student portfolios.

Researchers in advanced academics note that relying on quantitative data (test scores) alone for identification is not shown to be valid. (Borland, 2012; Ho, 2018; Moon, 2017; Peters, 2022)

PREGUNTA

¿Qué rol desempeña la prueba de aptitud en el proceso de evaluación?

La prueba de aptitud es uno de los diferentes datos considerados en el portafolio de los alumnos.

La prueba de aptitud no recibe mayor peso que los otros aspectos del portafolio de los alumnos.

Los investigadores en estudios académicos avanzados destacan que solamente confiar en datos cuantitativos (puntuaciones de pruebas) no es válido para la identificación. (Borland, 2012; Ho, 2018; Moon, 2017; Peters, 2022)

QUESTION

How do students get ability test scores?

Ability tests:

- Grade 1: Naglieri Nonverbal Abilities Test (NNAT)
- Grade 2: Cognitive Abilities Test (CogAT)

Students may be referred through the [Grade 2 Universal Screener Referral](#) based in part on their scores on the Grade 1 NNAT and/or Grade 2 CogAT. These students will be automatically screened.

PREGUNTA

¿Cómo obtienen los alumnos las puntuaciones en las pruebas de aptitud?

Pruebas de aptitud:

- Grado 1: Prueba Naglieri de Aptitud No Verbal (NNAT)
- Grado 2: Prueba de Aptitudes Cognitivas (CogAT)

Los alumnos pueden ser recomendados a través de la **evaluación universal de 2.º grado** tomando como base, parcialmente, sus calificaciones en el NNAT de 1.º grado y/o CogAT de 2.º grado. Estos alumnos serán evaluados automáticamente.

QUESTION

Should I get additional testing for my student?

Ability or Achievement Test Reports

A parent/guardian may seek private testing through a **state-licensed** clinical psychologist or through **George Mason University (GMU)**.

If testing was not done at GMU, the clinical psychologist's **license number** must be included with the full report.

PREGUNTA

¿Debería hacerle evaluaciones adicionales a mi hijo?

Informes de la Prueba de Aptitud o Desempeño

Los padres o el tutor legal pueden llevar a su hijo a ser evaluados por un psicólogo clínico **con licencia estatal** o por medio de la **Universidad George Mason (GMU)**.

Si la evaluación no se hizo en GMU, debe incluirse en el informe completo el **número de la licencia** del psicólogo clínico.

What happens to the screening portfolio once it goes to the central committee?

¿Qué sucede con el porfolio de evaluación una vez que se dirige al comité central?

QUESTION

Can I see what was submitted to the central committee for my student?

We are happy to provide families a copy of the screening portfolio upon request after the files have been submitted for central selection review.

It is often helpful to see the information that was sent for central committee consideration and see the strengths-based notes and work samples in your student's file.

If you would like a copy, email the AART at your local school to let them know you would like a copy when it is ready.

PREGUNTA

¿Puedo ver lo que fue presentado al comité central sobre mi hijo?

Nos complace dar a las familias una copia del porfolio de evaluación, previa solicitud, después de que la documentación haya sido presentada al comité central de selección.

Suele ser útil ver la información que fue enviada para la consideración del comité central y ver las notas acerca de las fortalezas y muestras de trabajo en el expediente de su hijo.

Si desean una copia, envíen un correo electrónico al AART de la escuela de su hijo para hacerle saber que desean una copia cuando esté lista.

QUESTION

Who decides if the student is eligible for Full-Time services?

Each student file is read by many people who carefully consider whether they see evidence that a different placement is necessary to meet a student's needs for advanced differentiation.

A central screening committee reviews all screening files. Central committee members attend training about how to view files holistically and fairly.

No one person makes an eligibility decision. Each file is read independently by at least 6 committee members.

PREGUNTA

¿Quién decide si el alumno es elegible para recibir servicios a tiempo completo?

Muchas personas leen el archivo de cada estudiante y consideran cuidadosamente si ven evidencia de que una asignación escolar diferente es necesaria para satisfacer las necesidades de instrucción diferenciada avanzada del estudiante.

Un comité central de evaluación revisa todos los expedientes de evaluación. Los miembros del comité central asisten a un taller que los capacita para revisar los expedientes holísticamente y de manera imparcial.

La decisión de elegibilidad no es tomada por solo una persona. Cada expediente es leído independientemente por lo menos por 6 miembros del comité.

QUESTION

What is the most important document in the screening file?

All materials are considered by the central selection screening committee

The file is looked at **holistically**. The committee members do not assign more **weight** or **value** to one document over another.

PREGUNTA

¿Cuál es el documento más importante en el expediente de evaluación?

Todos los materiales son considerados por el comité central de evaluación.

El expediente es revisado **holísticamente**. Los miembros del comité no le dan más **peso** o más **valor** a un documento que a otro.

QUESTION

How will I know if my student is eligible for a full-time placement?

An email about the eligibility decision for full-time services will be sent to the email address of the enrolling parent.

The notification will include directions for how to accept placement or defer services.

The school(s) will provide information about orientation dates and times to help parents make decisions.

PREGUNTA

¿Cómo sabré si mi hijo es elegible para una asignación escolar a tiempo completo?

Se enviará un mensaje sobre la decisión de elegibilidad para los servicios a tiempo completo a la dirección de correo electrónico del padre de familia que haya matriculado al alumno.

La notificación incluirá instrucciones sobre cómo aceptar la asignación o posponer los servicios.

La escuela dará información sobre las fechas y horas de orientación para ayudar a los padres a tomar decisiones.

QUESTION

When do eligible students begin full-time AAP services?

Spring Screening: Begin full-time AAP services beginning the next school year.

Fall Screening (only available to students who are newly enrolled in FCPS): Begin full-time AAP services second semester

PREGUNTA

¿Cuándo comienzan los alumnos elegibles a recibir los servicios AAP a tiempo completo?

Evaluación en la primavera: Comienzan los servicios AAP a tiempo completo al empezar el siguiente año escolar.

Evaluación en el otoño (solo disponible para los alumnos que recién se han matriculado a FCPS): Comienzan los servicios AAP el segundo semestre

QUESTION

Will I get a report if my student is ineligible?

Parents are notified if their student is ineligible.

The notification includes information about the appeal process if a parent would like to submit additional information for consideration.

Due to the volume of files and the holistic nature of the screening process, there are not individual reports about why a student is ineligible.

PREGUNTA

¿Recibiré un informe si mi hijo no es elegible?

Los padres son notificados si su hijo no es elegible.

La notificación incluye información sobre el proceso de apelación si un padre de familia desea presentar información adicional para que sea considerada.

Debido al volumen de expedientes y a la naturaleza holística del proceso de evaluación, no hay informes individuales sobre el porqué un estudiante no es elegible.

QUESTION

What does an ineligible decision mean?

In general, an ineligible decision means the committee felt the student had:

- a broad academic peer group and
- a match to AAP curriculum access in school-based opportunities.

It does not mean that a student isn't capable of advanced coursework.

FCPS does believe and expect that all students will engage in a variety of pathways to meet their advanced learning needs.

PREGUNTA

¿Qué significa una decisión de inelegibilidad?

En general, una decisión de inelegibilidad significa que el comité considera que el alumno tiene:

- un grupo de pares académicos amplio y
- acceso en la escuela a un currículo que se asemeja al del AAP.

Esto no significa que el alumno no sea capaz de llevar cursos avanzados.

FCPS cree y espera que todos los estudiantes exploren diferentes caminos para satisfacer sus necesidades avanzadas de aprendizaje.

QUESTION

Are ineligibility decisions final?

Parents/Guardians may appeal the decision.

Information on the appeals process is in the ineligible decision letter.

Students in grades 2-7 may be screened for full-time AAP each school year if a parent would like them to be reconsidered.

Students can also be screened for school-based (subject specific and part-time AAP) services

PREGUNTA

¿Son definitivas las decisiones de inelegibilidad?

Los padres o el tutor legal pueden apelar la decisión.

La información sobre el proceso de apelación se encuentra en la carta de decisión.

Los alumnos desde 2.º a 7.º grado pueden ser evaluados para servicios AAP a tiempo completo todos los años si un padre de familia desea que sea reconsiderado.

Los alumnos también pueden ser evaluados para recibir servicios AAP en la escuela (servicios AAP en una asignatura específica y a tiempo parcial)

QUESTION

Who can answer questions about the AAP screening process?

Elementary Schools:

Advanced Academic Resource Teacher (AART)

Middle Schools:

Advanced Academic Resource Teacher (AART)
or Director of Student Services

AAP Website:

Go to www.fcps.edu and search “AAP”

AAP Office:

Email: AAP@fcps.edu

PREGUNTA

¿Quién puede responder preguntas sobre el proceso de evaluación de AAP?

Escuelas primarias:

Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART)

Escuelas Intermedias:

Profesor especialista del Programa Académico Avanzado (AART) o director de Servicios Estudiantiles

Sitio web AAP:

Vayan a www.fcps.edu y busquen «AAP forms»

Oficina AAP:

Correo electrónico: AAP@fcps.edu



www.fcps.edu